

International publizieren

Publikation. The International Journal of Business Education, die wissenschaftliche Zeitschrift der SIEC International, stellt sich vor.

von ao. Univ.-Prof. Dr. Bettina Greimel-Fuhrmann

Die Förderung der Wirtschaftspädagogik, der kaufmännischen beruflichen Bildung, ist der internationalen SIEC ebenso ein Anliegen wie den einzelnen Länderorganisationen. Dass sie dabei nicht nur im nationalen Kontext denken, sondern vor allem internationale Kontakte und internationalen Austausch fördern, zeigt sich einerseits in den jährlichen Konferenzen, wie etwa heuer bei der internationalen SIEC-Konferenz in Denver (Colorado, USA), über die in der letzten Ausgabe von *wissenplus* berichtet worden ist, oder bei der Konferenz der deutschsprachigen Länder, die im Mai 2012 in Zug in der Schweiz stattfinden wird (vgl. dazu eine kurze Information im nachstehenden „Konferenzkalender“).

Andererseits erhalten die Mitglieder der ISBE-SIEC auch laufend Publikationen, die international orientiert sind und von Mitgliedern der ISBE-SIEC-Organisation aus verschiedensten Ländern der Welt stammen. Dazu zählen vor allem die periodisch erscheinenden Newsletter, die über Aktivitäten verschiedener Mitgliedsländer und Mitglieder sowie über die Konferenzen berichten. Zusätzlich erscheint einmal jährlich (in der Regel zu Jahresbeginn) die wissenschaftliche Zeitschrift *International Journal of Business Education* (bis 2011 hieß die Zeitschrift: *The Review*) mit wissenschaftlichen Beiträgen von Wirtschaftspädagoginnen und Wirtschaftspädagogen aus verschiedensten Ländern. *The International Journal of Business Education (The Review)* steht ebenso wie alle anderen ISBE-SIEC-Publikationen allen ISBE-SIEC-Mitgliedern zum Download auf der Website www.siecisbe.org zur Verfügung. Beiträge können nur von Mitgliedern eingereicht werden und werden vor der Veröffentlichung einem Begutachtungsverfahren unterzogen. Diese Zeitschrift soll in der Folge ein wenig charakterisiert werden.

The International Journal of Business Education (ehemals *The Review*) bietet einen facettenreichen Rundblick über verschiedenste wirtschaftspädagogische Themen. Auf der Website www.siecisbe.org wird die Zeitschrift folgendermaßen beschrieben:

The International Journal of Business Education (The Review) is a refereed journal and a publication of the SIEC organization. All manuscripts will receive a blind review by three external reviewers. The deadline for submission is September 1 each year. Publication is in January of the following year.

The purpose of The International Journal of Business Education (The Review) is to provide international business educators with articles concerning current and/or future teaching strategies in international business education, research-based articles on international business education, and technology ideas for international business education. The focus can be from any area of international business education including technology, communications, leadership, management, marketing, etc.

Ein Blick in die beiden letzten Ausgaben dieser Zeitschrift erlaubt einen ersten Eindruck, wie facettenreich die Beiträge sind, die in dieser Zeitschrift erscheinen. In der 151. Nummer der Zeitschrift

The Review im vergangenen Jahr 2011 sind zum Beispiel die beiden folgenden Artikel erschienen:

» *Get A Life Project. Dynamic Career and Entrepreneurship Counselling for University Students*, verfasst von Dr. Tarja Römer-Paakkanen und Dr. Pirjo Takanen-Körperich, beide von der HAAGA-HELIA University of Applied Sciences, Helsinki (Finland), Seite 7–16. Im Abstract zu ihrem Beitrag präzisieren die Autorinnen die Zielsetzung und die Inhalte der darin vorgestellten Arbeit: „This paper is based on an ongoing project that aims to promote future-oriented thinking and pro-activity among university students. The students, as well as the career counsellors in universities, need tools for career planning in order to anticipate and assess the future direction of their work life and their role in society. This project provides a future-oriented simulation tool for students as well as guidance tools for counseling personnel. The scientific outcome of our studies and the project will be a pedagogical model, whilst the practical outcome will be a virtual handbook for career counselors. The project also predicts some long-term future scenarios on the development and changes in working life. As a final product we develop an online simulation tool for students in the career-planning process.“ (*The Review* 2011, Seite 7)

» *The Slow Living Moment. Implications for Business Education*, verfasst von Dr. Carol Blaszczynski, von der California State University in Los Angeles, Seite 17–22.

Die Autorin fasst das Wesentliche ihres Beitrags im Abstract auf Seite 17 folgendermaßen zusammen: “the slow living movement is one that has come to the forefront due to the global economic uncertainties that currently exist. By introducing this concept to business educators, it is hoped that this concept can be integrated into future curriculum. Slow living can bring balance to working life, social life and personal lives. We are reminded to live mindfully by paying attention to what is going on around us. Through the concept of slow living, there can be positive implications for the business education classroom globally, socially and personally!” (*The Review* 2011, Seite 17)

Aus *The Review* 2010 stammen die beiden folgenden Artikel, die ebenfalls durch die Abstracts kurz beschrieben werden:

» *Using Podcasts for Blended learning*, verfasst von Sherry Robinson (the Pennsylvania State University, Buskerud University College) gemeinsam mit Hans Anton Stubberud und Carsten Blom-Ruud (beide Buskerud University College, Norwegen), Seite 6–12.

“Blended learning is a hybrid learning format combining some of the best features of distance learning and traditional face-to-face classes. Through the use of online course management sites and other media, students can access material at their convenience and attend a reduced number of classes that then emphasize interaction. This educational opportunity is especially valuable for working adults who cannot attend traditional clas-



Verantwortliche Redakteurin:
AO. UNIV.-PROF. DR. BETTINA GREIMEL-FUHRMANN
1. Vizepräsidentin ISBE-SIEC Österreich
Universitätsprofessorin an der Wirtschaftsuniversität Wien

ses. However, the lack of lectures can be a challenge for students who learn best by hearing. Podcasting, which involves the creation and distribution of audio and/or video files, is one tool that can help students to learn better and more easily". (Seite 6)

» *Learning Spaces in a Second Life*, verfasst von Eric Kisling, Elizabeth Hodge und Sharon Collins (alle an der East Carolina University), Seite 12–20.

"Pedagogy in virtual worlds is a new phenomenon that is evolving into something very different from the traditional classroom. Learning spaces are currently considered physical spaces, but with virtual worlds, learning spaces can now be designed in multiple ways for any given course. No longer is one constrained to location. A teacher can take their class to see international sites without the costs associated with a physical visit to the same location. As teachers begin to think about their methods of instruction and how best to enable their students to learn fully and completely, the pedagogy that is employed in these classes will be very different from that used in the traditional classroom. It will also be affected by the students that are enrolled in the course and how they see the use of virtual worlds in their own education. Because of these influences, pedagogy using virtual learning spaces needs to be studied for future business education classes that take place in virtual worlds". (Seite 12)

In dieser Ausgabe ist auch ein Beitrag aus Österreich erschienen. Er stammt von Michaela Stock, Elisabeth Riebenbauer und Anna

Winkelbauer (alle an der Universität Graz) und behandelt den folgenden Themenbereich:

» *Orientation on Learning Outcomes with Multidimensional Student Assessment*, The Review 2012, Seite 21 bis 29.

"The orientation towards learning outcomes implies the need for competence-based learning as well as a competence-based student assessment. The ideas for innovative self and peer assessment presented in this paper enable individualized business education. Furthermore, various methods and instruments for a multidimensional design of students assessment are introduced, such as assessment circle (360°feedback), portfolio, learning diary, skills demonstration, and appraisal interview." (Seite 21)

Wer einen Beitrag für die kommende Ausgabe des International Journal of Business Education schreiben möchte, findet auf der Website www.siecisbe.org die Manuscript guidelines, die beim Verfassen eines Beitrags unbedingt beachtet werden müssen. Die nächste Deadline wird voraussichtlich im Herbst 2012 sein und wird ebenso auf der Website sowie in den periodisch erscheinenden Newslettern veröffentlicht. Wer Mitglied werden möchte, findet dazu alle Informationen auf www.siec.at. Die Mitgliedschaft umfasst sowohl jene bei der internationalen SIEC-ISBE-Gesellschaft als auch bei der nationalen Organisation ISBE Austria und kostet für eine Einzelperson 25 Euro pro Jahr, für eine Institution wie etwa eine Schule 60 Euro pro Jahr. ✕

KONFERENZKALENDER

Die nächsten beiden für österreichische Mitglieder besonders interessanten Tagungen sind die folgenden:

TREFFEN DER DEUTSCHSPRACHIGEN LÄNDER 2012

Donnerstag, 17. Mai bis Samstag, 19. Mai 2012 in Zug, Schweiz

TAGUNGSTHEMA:

„Finanzplatz Zug – Auswirkungen auf das Bildungsangebot?“

Warum ist Zug so attraktiv als Standort internationaler Unternehmungen?

Wie macht Zug den Standort so attraktiv?

Im Rahmen dieser Tagung der deutschsprachigen Länder sollen neben den bereits angeführten vor allem auch die folgenden Fragen besprochen und diskutiert werden:

- » Sind international tätige Unternehmen nicht auch sehr anspruchsvolle Arbeitgeber und benötigen bestens qualifiziertes Personal? Finden sie dieses vor Ort? Wie stellt sich der Kanton zur beruflichen Grund- und Weiterbildung?
- » Wie beeinflusst ein international attraktiver Wirtschaftsstandort wie zum Beispiel „Zug“ die Ansprüche an die Aus- und Weiterbildung? Diese Fragestellung möchten wir aus den unterschiedlichsten Blickwinkeln auf unserer Tagung diskutieren.

Weitere Informationen und Anmeldung:

www.siec.ch

2012 – 84th ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE – UNITED STATES: DENVER, COLORADO

International Society for Business Education U. S. Chapter invites you to attend the 84th SIEC/ISBE International Conference 2012

Mile High and Worldwide—International Business Education
Sunday, July 29 through Friday, August 3 2012 in Denver, Colorado

For Questions contact Marty McFarland, Conference Chair 2012
siecdenver@gmail.com

Register by June 30 2012, for reduced registration fees.

Conference meetings will be held at the DoubleTree Hotel.

For more detailed information please visit www.siecisbe.org

PROGRAM

Sunday, July 29: First Timers' meeting, "Welcome to the USA" reception

Monday, July 30: Opening Session & Keynote Speakers, 1st Assembly of Delegates, Denver area tour, Evening activity

Tuesday, July 31: Workshops, Seminars, & Presentations, "Evening of Mystery" dinner & entertainment

Wednesday, August 1: Cultural Day visits to Colorado areas

Thursday, August 2: Workshops, Seminars, & Presentations, Chapter meetings and Free evening

Friday, August 3: Closing Session & Speakers, 2nd Assembly of Delegates Farewell Dinner